

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. Л. Королева
«21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.04 Проектный семинар

Направление подготовки/специальность: 03.03.02 - Физика

Профиль/направленность/специализация: Фундаментальная физика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 - Физика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г. № 891).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «21» июня 2023 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	15
3. Объем и содержание дисциплины.....	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительных профессиональных программ; научных исследований и научно-конструкторских разработок), 40 Сквозные виды деятельности в промышленности (в сферах: фундаментальных основ физики живых систем и физико-химической биологии, применения диагностического и лечебного оборудования, участия в инновационных и опытно-конструкторских разработках; эксплуатации электронных приборов и систем различного назначения; мониторинга параметров материалов; мониторинга состояния окружающей среды)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Участвует в командной работе по созданию проекта. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	При работе над проектом управляет своим временем и временем членов команды в соответствии с календарным планом проекта

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	7
1	Введение в проектную деятельность	+	
2	Управление проектами в профессиональной деятельности		+

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	4	7
1	Введение в проектную деятельность	+		
2	Основы вожатской деятельности		+	
3	Управление проектами в профессиональной деятельности			+

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	5	6	7	8
1	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе				+		
2	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения					+	

3	Адаптивная физическая культура в системе образования						+
4	Аналитическое чтение					+	
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест						+
6	Биология развития человека в норме и патологии						+
7	Брендинг						+
8	Введение в звукорежиссуру				+		
9	Введение в проектную деятельность		+				
10	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения				+		
11	Введение в специальность	+					
12	Виды, методы и технологии в профайлинге					+	
13	Вожатский практикум						+
14	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных						+
15	Генетика человека				+		
16	Геополитика и политическая география				+		
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)						+
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия						+
19	Демографические и миграционные процессы					+	
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения						+

21	Документирование деятельности кадровой службы					+	
22	Документирование трудовых отношений						+
23	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи					+	
24	Зарубежная литература и вызовы современности						+
25	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде				+		
26	Игровые технологии					+	
27	Институт семьи в современном обществе				+		
28	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия					+	
29	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения					+	
30	Коммуникация и коммуникативная компетентность				+		
31	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса						+
32	Комплексная экономическая безопасность бизнеса					+	
33	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах					+	
34	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта					+	
35	Кредитование физических лиц				+		
36	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация						+

37	Культивирование микроорганизмов						+
38	Лингвистическая экспертиза спорных текстов						+
39	Литература русского зарубежья					+	
40	Личное планирование и управление рабочим временем					+	
41	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем					+	
42	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы						+
43	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров					+	
44	Методика составления родословной					+	
45	Методы изучения повседневности				+		
46	Методы изучения семьи						+
47	Механизмы протекания органических реакций					+	
48	Мир современного искусства: постмодернистский проект				+		
49	Модели электронной коммерции						+
50	Молекулярная микробиология и вирусология				+		
51	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей				+		
52	Мотивация в коучинге						+
53	Налогообложение бизнеса					+	
54	Нормы и правила современного этикета						+

55	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды					+	
56	Общая физиология микроорганизмов					+	
57	Оперативная психодиагностика личности						+
58	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций				+		
59	Организация работы с детьми						+
60	Организация работы с семьей					+	
61	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта					+	
62	Организация развивающей предметно-пространственной среды						+
63	Основные приемы эффективной работы с информацией					+	
64	Основы аргументации						+
65	Основы биржевого дела						+
66	Основы видеоблогинга						+
67	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга				+		
68	Основы деловой коммуникации на иностранном языке				+		
69	Основы конфликтологии					+	
70	Основы копирайтинга					+	
71	Основы коучинга				+		
72	Основы логики				+		
73	Основы логопедии				+		
74	Основы организации работы с молодежью				+		
75	Основы правильного питания					+	
76	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению				+		
77	Основы рекламы				+		

78	Основы рекреологии				+		
79	Основы современных методов физического анализа вещества						+
80	Основы судебной лингвистической экспертизы					+	
81	Основы управления документацией				+		
82	Основы управления персоналом				+		
83	Основы физиологии и гигиены детей				+		
84	Основы эффективного менеджмента					+	
85	Педагогика			+			
86	Педагогический артистизм				+		
87	Педагогический дизайн технологий обучения						+
88	Письменный перевод документов физических лиц					+	
89	Письменный перевод документов юридических лиц						+
90	Поведение в публичных местах					+	
91	Поведение потребителей и коммуникативная политика					+	
92	Повседневные разговоры						+
93	Познание себя через практическую психологию					+	
94	Познание себя через психодиагностику				+		
95	Понятие психологической травмы в современной психологии				+		
96	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста					+	
97	Практикум по игровым технологиям						+

98	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении						+
99	Проблема смысла жизни и ценности в философии					+	
100	Программирование на языке Python. Базовый курс				+		
101	Программирование на языке Python. Продвинутый курс					+	
102	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask						+
103	Психика и мозг				+		
104	Психология благополучия, или психология счастливого человека						+
105	Психология девиантной личности					+	
106	Психология детства				+		
107	Психология игры				+		
108	Психология креативности					+	
109	Психология критического мышления				+		
110	Психология молодости и зрелости						+
111	Психология подросткового и юношеского возраста					+	
112	Психология раннего возраста					+	
113	Психология творческого саморазвития				+		
114	Психология управления персоналом					+	
115	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций					+	

116	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления						+
117	Развитие лидерского потенциала руководителя						+
118	Родословно-биографическое краеведение				+		
119	Русская писательская критика XIX-XXI веков				+		
120	Самоменеджмент: методики и технологии						+
121	Саморазвитие и актерское мастерство						+
122	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи						+
123	Современная химия и окружающая среда				+		
124	Современные инструменты личной эффективности				+		
125	Современные маркетинговые технологии				+		
126	Современные методы химического анализа в криминалистике						+
127	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике					+	
128	Современные подходы к персональному менеджменту				+		
129	Современные экологические проблемы				+		
130	Социальные сети как коммуникационные каналы				+		
131	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе						+

132	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте						+
133	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации					+	
134	Стартап: идея с нуля				+		
135	Стартап: от идеи к MVP					+	
136	Стартап: практика создания собственного бизнеса						+
137	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках				+		
138	Стратегический маркетинг						+
139	Страхование личности					+	
140	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие						+
141	Текст и дискурс в Интернете						+
142	Теоретико-методические основы вожатской деятельности				+		
143	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»						+
144	Теория и практика судейства по избранному виду спорта				+		
145	Технологии вожатской деятельности					+	
146	Технологии делового общения				+		
147	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста					+	
148	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций						+

149	Технологии развития высших психических функций					+	
150	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития					+	
151	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса					+	
152	Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия				+		
153	Тренинг «Майнд-фитнес»						+
154	Управление в социальной сфере					+	
155	Управление общественными отношениями				+		
156	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills				+		
157	Формирование ассортимента и управление товарными запасами					+	
158	Функциональная составляющая эффективного менеджмента						+
159	Цифровая культура	+	+				
160	Цифровой маркетинг и SEO					+	
161	Экология атмосферы					+	
162	Экология гидросферы						+
163	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса				+		
164	Экспертиза и оценка качества товаров						+
165	Электронный бизнес. Электронная коммерция				+		
166	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере						+
167	Этнокультурные регионы мира						+

168	Язык как объект судебной экспертизы				+		
169	Языковая личность в виртуальном пространстве				+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Проектный семинар» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 03.03.02 - Физика.

Дисциплина «Проектный семинар» изучается в 3, 4, 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	200
Экзамен	72
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	2	2	68	Опрос; письменный опрос; Другие формы контроля
4 семестр					
2	Методология и методы проектной деятельности	2	2	32	Защита проекта; Опрос; собеседование
5 семестр					
3	Подготовительная фаза проекта.	2	2	68	Опрос; собеседовнаие; Другие формы контроля
6 семестр					
4	Технология реализации и управления проектом	1	1	16	Защита проекта; Опрос; Собеседование

5	Управление проектами	1	1	16	Опрос; Другие формы контроля; Собеседование
---	----------------------	---	---	----	---

Тема 1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов (УК-2)

Лекция.

О понятиях "проект", "метод проектов", "проектное обучение". Классификация проектов по различным основаниям. Типы проектов. Типы проектов по сферам деятельности: технические, организационные, экономические, социальные, смешанные. Классы проектов по составу, структуре и предметной области проекта: монопроекты, мультипроекты, мегапроекты.

Практическое занятие.

1. Современное понимание проектной деятельности
2. Форматы проектной деятельности в образовании
3. Типы и виды образовательных проектов

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить форматы проектной деятельности в социальной и образовательной сфере
2. Выбрать целевую группу, на решение проблем которой будет направлен проект

Тема 2. Методология и методы проектной деятельности (УК-3)

Лекция.

Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта. Цели, задачи и функции проектной деятельности. Система организации проектной деятельности, её структура и параметры. Субъекты и объекты проектного менеджмента. Принципы организации проектной деятельности. Концепции жизненного цикла проектов. Критерии выделения фаз и стадий проектов. Вехи как контрольные точки проектной деятельности. Декомпозиция работ проекта, понятия иерархической структуры работ, пакета работ, операции. Взаимосвязь декомпозиции с делегированием работ исполнителям. Понятия программы и портфеля проектов, критерии формирования программ и портфелей проектов. Содержание организации проектной деятельности. Функции, задачи и принципы организации проектной деятельности. Основные участники проекта. Команда проекта. Функциональная, должностная и ролевая структуры проектов. Внешняя и внутренняя среда проекта, их элементы и роль. Факторы прямого и косвенного воздействия в окружении проекта

Практическое занятие.

1. Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта.
2. Жизненный цикл и фазы проекта
3. Ограничения и риски в проекте

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить онлайн опросники используя шаблоны гугл-форм, направленные на выявление проблемы целевой группы
2. Проранжировать проблемы
3. Составить дерево проблем
4. Определить ключевую проблему как тему проекта

Тема 3. Подготовительная фаза проекта. (УК-2)

Лекция.

Общая характеристика «исследовательское поведение» (exploratory behaviour), «исследовательское обучение» (exploratory education) и «исследовательские методы обучения». Теории и концепции использования в образовательном процессе метода проектов (Алексеев Н.Г., Кларин М.В., Леонтович А.В., Обухов А.С., Поддяков А.Н., Савенков А.И., Фомина Л.Ф. и др.).

Практическое занятие.

1. Методы оценки потребностей целевой группы
2. Методы анализа проблем и их ранжирование

3. Составление дерева проблем
4. Выявление ключевой проблемы
5. Установление причин возникновения проблемы
6. Разработка концепции проекта

Задания для самостоятельной работы.

1. Определение стейкхолдеров проекта
2. Подготовка онлайн опросников для стейкхолдеров
3. Проведение онлайн опроса

Тема 4. Технология реализации и управления проектом (УК-3)

Лекция.

Технология подготовки управленческого проекта и реализация управленческих решений. Процесс принятия решения начинается с определения цели и задач. Технология «Шесть сигм» при реализации проекта: Определение - Измерение - Анализ - Совершенствование - Контроль (ОИАСК). В английском варианте: Define - Measure - Control - Improve - Control (DMAIC). Типовые задачи управления проектом.

Практическое занятие.

Технология оценка ресурсов проекта. Распределение ролей в социальном проекте. Мониторинг и оценка промежуточных результатов. Квалификация команды проекта и эффективное управление.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение темы.
2. Подготовить план проекта с описание этапов и ресурсного обеспечения.
3. Подготовить критерии подбора команды для разработки и реализации социального проекта.
4. Разработка плана реализации проекта.

Тема 5. Управление проектами (УК-6)

Лекция.

Принципы контроля и управления проектом. Управление проектом как особый вид управленческой деятельности.

Практическое занятие.

Опрос: оценка внешних и внутренних рисков реализации проекта

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение проблемы оценки внешних и внутренних рисков реализации проектов

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	Опрос(контрольный срез)	10	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи.
		письменный опрос	70	За каждый верный ответ студент может набрать до 10 баллов
		Другие формы контроля (контрольный срез)	10	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи.
2.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
3.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методология и методы проектной деятельности	Защита проекта(контрольный срез)	10	Максимальное кол-во баллов за проект - 10
		Опрос(контрольный срез)	10	За верный ответ - 2 балла
		собеседование	40	За верный ответ до 8 баллов

2.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
3.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
4.	Итого за семестр	100	

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Подготовительная фаза проекта.	Опрос(контрольный срез)	10	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи.
		собеседование	70	Учащийся демонстрирует знания, понимания, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи.
		Другие формы контроля (контрольный срез)	10	В тесте 10 вопросов. За каждый верный ответ - 1 балл

2.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
3.	Итого за семестр	100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 110 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Технология реализации и управления проектом	Защита проекта(контрольный срез)	10	10 баллов за правильную защиту
		Опрос(контрольный срез)	10	Оцениваются ответы на вопросы
		Собеседование	70	Оцениваются ответы на вопросы
2.	Управление проектами	Опрос(контрольный срез)	10	Оцениваются ответы студентов
		Другие формы контроля	40	Оценивается подготовки и защите презентации
		Собеседование(контрольный срез)	10	Оцениваются ответы студентов
3.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
4.	Итого за семестр		160	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов

По изучаемой теме

Тема 3. Подготовительная фаза проекта.

Тестирование по теме

Тема 5. Управление проектами

Презентация: Углубленное изучение проблемы оценки внешних и внутренних рисков реализации проектов

Защита проекта

Тема 2. Методология и методы проектной деятельности

Тематика проектов:

1. Использование игровых технологий на уроке (дисциплина на выбор).
2. Информационные технологии в обучении детей иностранному языку.
2. Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста.
3. Организация игровой деятельности детей дошкольного/младшего школьного возраста
4. Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ.
5. Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников на уроках (дисциплина на выбор).
6. Патриотическое воспитание школьников (возрастная группа на выбор) в неурочное время.
7. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии.
8. Экологическое воспитание подростков.
9. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.
10. Сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ.

Тема 4. Технология реализации и управления проектом

1. Использование игровых технологий на уроке (дисциплина на выбор).
2. Информационные технологии в обучении детей иностранному языку.
2. Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста.
3. Организация игровой деятельности детей дошкольного/младшего школьного возраста
4. Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ.
5. Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников на уроках (дисциплина на выбор).
6. Патриотическое воспитание школьников (возрастная группа на выбор) в неурочное время.
7. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии.
8. Экологическое воспитание подростков.
9. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей.

Опрос

Тема 1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов

1. Понятия "проект", "метод проектов", "проектное обучение".
2. Классификация проектов по различным основаниям.

3. Типы проектов.
4. Типы проектов по сферам деятельности: технические, организационные, экономические, социальные, смешанные.
5. Классы проектов по составу, структуре и предметной области проекта: монопроекты, мультипроекты, мегапроекты.

Тема 2. Методология и методы проектной деятельности

1. Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта.
2. Цели, задачи и функции проектной деятельности.
3. Система организации проектной деятельности, её структура и параметры.
4. Субъекты и объекты проектного менеджмента.
5. Принципы организации проектной деятельности.

Тема 3. Подготовительная фаза проекта.

1. Проект – это...
2. Перечислите типы учебно-исследовательских проектов.
3. Принципы разработки и реализации учебно-исследовательских проектов.
4. Что такое ресурсное обеспечение проекта.
5. Назовите виды учебно-исследовательских проектов.
6. Перечислите исследователей, внедривших в образовательных процесс метод проектов.
7. Перечислите основные признаки отличия проектов от цикла.
8. Назовите основные этапы проектирования.

Тема 4. Технология реализации и управления проектом

Вопросы по теме

Тема 5. Управление проектами

Опрос: оценка внешних и внутренних рисков реализации проекта

письменный опрос

Тема 1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов

1. Типы учебно-исследовательских проектов.
2. Принципы разработки и реализации учебно-исследовательских проектов.
3. Что такое ресурсное обеспечение проекта.
4. Назовите виды учебно-исследовательских проектов.
5. Перечислите исследователей, внедривших в образовательных процесс метод проектов.
6. Перечислите основные признаки отличия проектов от цикла.
7. Назовите основные этапы проектирования.

собеседование

Тема 2. Методология и методы проектной деятельности

Процессный, системный и ситуационный подходы к определению проекта. Цели, задачи и функции проектной деятельности. Система организации проектной деятельности, её структура и параметры. Субъекты и объекты проектного менеджмента. Принципы организации проектной деятельности. Концепции жизненного цикла проектов. Критерии выделения фаз и стадий проектов. Вехи как контрольные точки проектной деятельности. Декомпозиция работ проекта, понятия иерархической структуры работ, пакета работ, операции. Взаимосвязь декомпозиции с делегированием работ исполнителям. Понятия программы и портфеля проектов, критерии формирования программ и портфелей проектов. Содержание организации проектной деятельности. Функции, задачи и принципы организации проектной деятельности. Основные участники проекта. Команда проекта. Функциональная, должностная и ролевая структуры проектов. Внешняя и внутренняя среда проекта, их элементы и роль. Факторы прямого и косвенного воздействия в окружении проекта

Тема 4. Технология реализации и управления проектом

Вопросы по теме

Тема 5. Управление проектами

По изучаемой теме

собеседование

Тема 3. Подготовительная фаза проекта.

1. Проект – это...
2. Перечислите типы учебно-исследовательских проектов.
3. Принципы разработки и реализации учебно-исследовательских проектов.
4. Что такое ресурсное обеспечение проекта.
5. Назовите виды учебно-исследовательских проектов.
6. Перечислите исследователей, внедривших в образовательных процесс метод проектов.
7. Перечислите основные признаки отличия проектов от цикла.
8. Назовите основные этапы проектирования.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (УК-2, УК-3, УК-6)

1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов
2. Методология и методы проектной деятельности
3. Учебно-исследовательские проекты
4. Социальные проекты
5. Технология реализации и управления проектом
6. Критерии оценки эффективности проектной деятельности

Типовые задания для зачета (УК-2, УК-3, УК-6)

Не предусмотрены

Типовые вопросы экзамена (УК-2, УК-3, УК-6)

1. Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов
2. Методология и методы проектной деятельности
3. Учебно-исследовательские проекты
4. Социальные проекты
5. Технология реализации и управления проектом
6. Критерии оценки эффективности проектной деятельности

Типовые задания для экзамена (УК-2, УК-3, УК-6)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-2	Уверенно определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Уверенно определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-6	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-2	Не может определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Не может определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-6	

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-2	Уверенно определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Уверенно определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-6	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-2	Может определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Может определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-6	

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-2	Затрудняется определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Затрудняется определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-6	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-2	Не может определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Не может определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-6	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кузнецова, И. В., Напалков, С. В., Смирнов, Е. И., Тихомиров, С. А. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Введение в проектную деятельность. Синергетический подход. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 166 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гатина Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>

2. Арон И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>

3. Фомина Л. А. Социальное проектирование в сфере социальной защиты детей с дефектами развития речи : студенческая научная работа. - Дубна: б.и., 2020. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595185>

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

3. Учебный портал - www.tgspa.ru

4. Управление проектами: фундаментальный курс - https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/148559151

5. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>

6. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - www.ed.gov.ru

7. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

8. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

9. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

10. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

11. Научный журнал «МедиаАльманах» - <http://mediaalmanah.ru>

12. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

13. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - www.catalog.iot.ru

14. Информационный портал «Безопасность. Образование. Человек» - www.bezopasnost.edu66.ru

15. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/history/>

16. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>

17. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>

18. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

19. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Google Chrome

Opera

Mozilla Firefox

Adobe flash player

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Google SketchUP 8

IBM SPSS Statistics 21

Плагин.НЕТ

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Microsoft Visual C++ 2005

Операционная система Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010, 2016

Abby FineReader 10.0

Nero 8 Nero AG 07.10.2010 553,00 MB 8.10.308

Проигрыватель Windows Media 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

2. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
11. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
13. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.